



2014

Výroční zpráva

NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...



NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*

Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.

sídlo, kanceláře, učebna: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8

telefon: 608 278 361

web: www.novaskolaops.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

číslo účtu: 200 144 543/0300 - CZK

připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2015 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé,

Ve správné radě Nové školy působím od dubna 2006. Za dobu svého působení, jak už to v životě bývá, jsem zažil vzestupy, ale i pády. Měl jsem možnost radovat se z dosažených úspěchů, ale i hledat způsoby, jak odvrátit blížící se zánik. Mám-li rok 2014 klasifikovat z hlediska jeho významu pro Novou školu, musím jej hodnotit jako vynikající. Nové škole se v uplynulém roce extrémně dařilo. Dokázala vytvořit velmi kvalitní a odbornou veřejností oceňovanou metodiku, úspěšně zakončit projekty financované ze Strukturálních fondů EU, pokračovat ve svých dlouhodobě vyvíjených aktivitách a vnést do nich nové inovativní prvky. V neposlední řadě pak dokázala hospodařit s kladným hospodářským výsledkem a intenzivně se podílet na přípravě dotačních titulů v novém programovacím období.

Upřímně si vážím práce všech zaměstnanců i dobrovolníků, kteří pro Novou školu v uplynulém roce

pracovali. Nechci snižovat dosažené výsledky práce kohokoliv, ani mezi jednotlivými projekty rozdmýchat nezdravou rivalitu. Český vzdělávací systém, i přes všechno vynaložené úsilí, je i nadále systémem nepřátelským pro jakkoliv znevýhodněné jedince. Zvyšování inkluзивity vzdělávacího systému zůstává, i po roce 2014, společenskou potřebou, na kterou musí reagovat jak instituce veřejné správy, tak organizace občanského sektoru. Nová škola chce být i v příštích letech generátorem řešení přetrvávajících problémů, které brání rozvoji sociálně znevýhodněných dětí a mládeže. I nadále je připravena spolupracovat se všemi organizacemi, které sdílejí podobnou potřebu.

Jsem přesvědčen, že si se zájmem přečtete celou výroční zprávu. Mně však dovoluete, abych vás upozornil na některé z událostí roku 2014, kterým osobně přiřkl zvláštní význam.

• Díky výzkumu, který v projektu Čtenářských klubů provedla RNDr. Jana Straková, Ph.D., víme, že

sociálně znevýhodněné děti z prvního stupně základní školy, které navštěvovaly čtenářské kluby, vedené podle metodiky Nové školy, mají lepší vztah ke knihám než děti, které neměly možnost se do činnosti takto vedených klubů zapojit.

• Za projekt Čtenářské kluby obdržela Nová škola dvě ocenění Eduína, a to v kategoriích Cena odborné poroty (2. místo) a Cena veřejnosti (1. místo).

• Díky velké vstřícnosti ředitelů všech 13 škol se Nové škole podařilo zajistit fungování čtenářských klubů po celý školní rok 2014/2015 přesto, že projekt Čtenářské kluby skončil 31. ledna 2015.

• Ve čtyřech středočeských školách, na Kladně, v Kutné Hoře, ve Slaném a ve Zlonicích, jsme do vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí zapojili asistentky pedagoga.

• Vydali jsme metodiku Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, kterou s týmem

spolupracovníků vytvořil metodik Nové školy Mgr. Zbyněk Němec.

- Celý rok jsme spravovali webovou stránku www.asistentpedagoga.cz, která se stala významným zdrojem informací k práci asistentů pedagoga podporujících vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- Uspořádali jsme 17. ročník Romano suna, v rámci kterého jsme obdrželi 108 literárních a 272 výtvarných příspěvků. Poprvé v historii jsme vyhlásili soutěž v kategorii mluvené slovo.

- Na osmi místech celé ČR jsme uspořádali putovní výstavu a šestkrát pořádali veřejné čtení z došlých příspěvků, a to jak v romštině, tak v českém jazyce.

- Slavnostní vyhlášení výsledků jsme díky vstřícnosti velvyslance Spojených států amerických v ČR, pana Adrew H. Schapira, uspořádali v Americkém kulturním centru. Nad vyhlášením převzal záštitu ministr pro lidská práva a rovné příležitosti Mgr. Jiří Dienstbier.

- Ve dvou vyloučených lokalitách Karlovarského kraje jsme společně s obecně prospěšnou společností Český západ provozovali rodinné kluby, rodičovská centra, mentorin-gové a vzdělávací aktivity, vzdělávací a kulturní akce za účelem zkvalitnění rodinné péče o děti ve věku 0 – 6 let.

- Existující nabídku služeb jsme v roce 2014 rozšířili o domácí návštěvy.

- Do zvyšování kvality rodinné péče jsme i v roce 2014 zapojovali dvě maminky přímo z lokalit, a přispívali tak ke zvyšování zaměstnanosti v Karlovarském kraji.

- Uspořádali jsme 5 seminářů zaměřených na zlepšování komunikace mezi pedagogem a asistentem pedagoga.

- Na Novou školou uspořádané celostátní setkání pedagogů a asistentů pedagoga zaměřené na posilování jejich spolupráce se sjelo 60 účastníků z celé ČR.

- Díky práci dobrovolníků jsme dokázali 5 dní v týdnu doučovat pražské sociálně znevýhodněné děti, a to jak v končícím roce 2013/14, tak v začínajícím školním roce 2014/2015. Doučovanými předměty byly matematika, český jazyk a angličtina.

- S pobočkou městské knihovny na Praze 8 jsme zahájili projekt Společně v knihovně, jehož cílem je nabídnout doučování i dětem z tohoto městského obvodu.

- Vytvořili jsme první verzi metodiky a pokračovali jsme v práci na vývoji programu prevence šikany na základních školách.

- Vytvořili jsme nový projekt „Školní asistent – nástroj podporující rovné příležitosti romských žáků se sociálním znevýhodněním“, jehož realizaci schválila odborná komise Nadace rozvoje občanské společnosti schválila.

Těchto výsledků by nebylo možné dosáhnout bez zaměstnanců, dobrovolníků, ale ani bez fungující správní

a dozorčí rady. Sluší se všem těmto jedincům za vykonanou práci poděkovat. Mrzí mě, že někteří zaměstnanci museli kvůli konci realizovaných projektů z Nové školy odejít. Zároveň však věřím, že jim Nová škola brzy dokáže nabídnout nějaké možnosti pokračování v načaté práci.

Můj dík patří Mgr. Janu Zajícovi, který dokázal i v roce 2014 úspěšně zvládnout řízení celé organizace a koordinování projektu Infant Matter. Dále děkuji koordinátorům a koordinátorkám jednotlivých projektů, kterými v roce 2014 byli: Mgr. Eva Bělinová a Mgr. Irena Poláková v projektu Čtenářské kluby, Mgr. Lenka Friedbergerová a Ing. Eva Horejcová v projektu Školní asistenti; Mgr. Jan Zajíc a Renata Patkaňová v projektu Infant Matter; Marie Bořkovcová, Ing. Eva Horejcová a David Tišer v literárně výtvarné soutěži Romano suno; Mgr. Maria Logunová v projektu Asistent pedagoga v inkluzivní škole, Michal Kryl v Rozletech a v projektu Společně v knihovně.

Dále bych chtěl za odvedenou práci poděkovat jedincům, bez nichž by

dosažení výše uvedených výsledků nebylo možné. Jsou jimi Mgr. Zbyněk Němec, který Nové škole pomáhal s metodickým vedením projektů a psaním metodik, Ferdinand Hrdlička, působící v roli programového poradce a konzultanta, Lence Hořejší, mající na starosti řízení financí a účetnictví, Martinu Vaškovi, pečujícím o web a IT a Terezii Chlěbcové, která v uplynulém roce působila na pozici grafičky.

Na své místo v dozorčí radě Nové školy v roce 2014 rezignoval jeden z jejích zakladatelů a dlouhodobý předseda správní rady, PhDr. Ivan Gabal, který se rozhodl naplno věnovat práci v Poslanecké sněmovně. Ivanovi patří za odvedenou práci uznání a poděkování. Na uvolněné místo nastoupil, a do fungování Nové školy se rychle a velmi aktivně zapojil, Petr Hořejší. Jinak zůstalo obsazení obou samosprávných orgánů bez personálních změn. Děkuji svým kolegyním a kolegům, že i v roce 2014 byli ochotni Nové škole věnovat svůj čas a energii, konkrétně pak členkám správní rady Mgr. Kláře Laurenčíkové

a Mgr. Karin Marques. V dozorčí radě i nadále pracovali PhDr. Staša Závítová a Mgr. David Řehák.

Nová škola dokázala do své činnosti zapojit 26 dobrovolníků a v jednotlivých projektech zaměstnat desítky profesionálů. I jim patří mé uznání a poděkování.

Závěrem mi dovoluji, abych vyzdvihl dárce a partnerské organizace. Velmi jim za jejich důvěru a podporu děkuji a věřím, že i oni pohlíží na činnost Nové školy v roce 2014 s převažujícím uspokojením. Jejich jména najdete na následujících stránkách. Příklad bych nám všem, aby se nám i nadále dařilo uzavírat funkční partnerství a společně hledat způsoby, jak s dostupnými zdroji zvyšovat inkluzivitu vzdělávacího systému.

V Praze 3. dubna 2015

Petr Vrzáček
předseda správní rady

Akce Nové školy

Leden ● Získáváme akreditaci od MŠMT na další vzdělávací kurzy pro asistenty pedagoga a na dva kurzy k zakládání čtenářských klubů. ● Jako každý rok nastává oblíbená doba dopisování závěrečných zpráv jednotlivých projektů.

Únor ● Na jednotlivých partnerských školách začínají supervize pro pedagogy a školní asistenty, poběží až do konce roku. ● Jako každý rok nám nový semestr na vysokých školách provětral řady dobrovolníků, ale doučování pokračuje normálně.

Březen ● Nová škola organizuje první letošní vzdělávací kurz pro školní asistentky a pedagogy. ● Tým školních asistentek ZŠ v Kutné Hoře se rozrostl o Hanu Verdánovou. ● Pamatujete na nástěnky ze školních let? Správně, březen je stále ještě měsícem knihy. V čtenářských klubech to oslavili spolu s Helenou Polákovou, která připomněla efekt dramatizace na rozvoj čtenářství.

Duben ● Konec druhého a začátek třetího roku podpory sociálně vyloučených romských rodin v Dobré Vodě a Nové Farmě. ● Na Mezinárodní den Romů jsme vyhlásili nový ročník soutěže Romano suno, letos přibyla kategorie mluveného slova. ● Účastníme se All Inclusive Schools Festu, nemůžeme chybět ani na NGO Marketu.

Květen ● Květen je ve znamení kurzů, po druhém otevřeném kurzu organizujeme dvoudenní kurz pro naše školní asistenty a „jejich“ pedagogy. ● Do ZŠ Zlonice nastupuje nová školní asistentka Simona Prokopová. ● Čtenářské kluby se představily na konferenci školních knihoven v Bratislavě. ● Na veletrhu Svět knihy jsme organizovali už tradiční čtenářské dílny pro děti i jejich rodiče.

Červen ● Další z tradičních akcí Nové školy – festival Habrovka. ● Zveřejnili jsme sadu videospotů představujících práci čtenářských klubů a její tři hlavní pilíře. ● Do Romano suna letos přišlo 109 literárních příspěvků, 272 obrázků a 22 videí. ● Rozlety se rozloučily se školním rokem akcí v Kolíbce, kde dostaly od dětí vysvědčení.

- 7/8 Červenec, Srpen** ● Knížky ve čtenářských klubech odpočívají, v prázdninovém čtenářském klubu v Přelouči je ale plno. ● Školní asistentky organizují o prázdninách doučování, volnočasové aktivity a výlety.
- V Rozletech pro zájemce pravidelně otevřen Prázdninový klub.
 - Na konci srpna pořádáme další vzdělávací kurz určený pro asistenty a pedagogy.
- 9 Září** ● S doučováním v Rozletech začínáme kvůli zájmu dětí dříve než obvykle. ● Na festivalu Zažít město jinak se mohou kolemjdoucí u našeho stánku nechat vyfotit s citátem z Romano suna – příležitost si nenechal ujít ani pan primátor. ● Eva s Irenou vystoupily v pořadu Liberatura radia Wave.
- 10 Říjen** ● Zahájili jsme pilotní běh akreditovaných kurzů čtenářských klubů.
- Čtenářské kluby se představily na Festivalu malých nakladatelů Tabook v Táboře a na 24. knižním veletrhu v Havlíčkově Brodě. ● Rozlety vyjely na sobotní výpravu do Srbska – prolezli jsme místní jeskyně.
 - S asistentskými kurzy jsme zamířili mimo hlavní město – do Brna a Karlových Varů. ● Rozběhl se náš nový projekt „Společně v knihovně“. ● Vydali jsme metodickou příručku „S knihou po škole“.
- 11 Listopad** ● V Praze a Olomouci jsme uspořádali dvě burzy nápadů k práci čtenářských klubů.
- Vydáváme metodickou příručku „Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním“.
 - Asistentpedagoga.cz má po prvním roce návštěvností přes 200 přístupů denně.
 - Čtenářské kluby získaly dvě ceny Eduina 2014 za inovace ve vzdělávání.
 - Na druhý ročník celostátního setkání přijelo přes šedesát asistentů pedagoga z celé republiky.
 - Účastnili jsme se přípravy Akčního plánu Koncepce integrace cizinců na rok 2015.
- 12 Prosinec** ● Vyšel sborník Romano suno 2014. ● Tradiční rozletí Mikuláš byl tentokrát v čistě čínské režii, v centru Prahy jsme měli úspěch. ● Na závěrečném slavnostním ceremoniálu Romano suna v Americkém centru jako čestný host (a hostitel) vystoupil velvyslanec USA pan Andrew Shapiro. ● V kulturním domě v Teplé proběhla vánoční slavnost pro všechny děti a jejich rodiče, zapojené do projektu „Infant Matter“.

Co mi dal rok v Nové škole



Lenka Friedbergerová

Rok 2014 v Nové škole byl pro mě jízdou na horské dráze - byl rychlý, chvílku nahoře, chvílku dole... Dal mi možnost naučit se udržet si chladnou hlavu, když přijdou problémy, a neradovat se bezhlavě, když se zrovna daří. Dal mi i novou zkušenost „manažerskou“, a to takovou, že ne vždy se dá zavděčit všem a že je potřeba hlídat si pevné mantinely. Opět jsem ocenila časovou a pracovní svobodu, kterou mi v Nové škole umožňují, a díky níž mohu dobře skloubit rodinu i práci. Ač to tak nevypadá, člověk se lépe naučí

pracovat s časem a pracuje daleko efektivněji, než kdyby měl pevnou pracovní dobu. V neposlední řadě mi dal i skvělé kolegy, ze kterých se stávají přátelé. Takže když to shrnu, zase to byl rok plný „novoškolských bonusů“!



Eva Bělinová

Rok 2014 v Nové škole mi dal práci, což samo o sobě není málo, ale především práci, která mě bavila a snad i měla smysl. Projekt čtenářských klubů přinášel i drsné momenty, jako například vyjednávání s finančním úřadem o podezření

na mylnou platbu – moc poučná zkušenost, mimochodem. Ale ve vzpomínkách člověku zůstávají především ty kladné okamžiky, proto se přenesme na společné projektové setkání většiny zapojených učitelek a knihovnic v březnu 2014 v Praze, kdy si ony samy řekly o příležitost sdílet poznatky, vyměňovat si zkušenosti... Při pauze za mnou přicházejí paní učitelky z liberecké školy U Soudu. Chtějí prohodit pár slov. Docela napjatá čekám, co z toho bude... Velmi zřetelně se mi vybavuje návštěva této školy v roce 2011, kdy jsme s Irenou Polákovou připravovaly žádost. Myšlenka klubů se pozdává vedení školy i oběma přizvaným učitelkám, jimž je nabídnuto kluby vést... Ve vyjednávání však musím překonávat obrovskou dávku jejich nedůvěry k projektové práci. Paní učitelky v tu dobu hasí nesrovnalo-

sti spojené s působením školy v „šablonách“, jiný projekt, administrovaný krajem, jim mzdu posílá s několikaměsíčním zpožděním. Zároveň je vidět, že čím více se o pojetí klubů bavíme, tím více je to láká. Jednání je náročné, snad jedno z nejnáročnějších, které jsem kdy ve školách vedla. Na ulici před školou se s chutí nadechnu svěžího libereckého vzduchu...

Nyní jsem zpět v březnové Praze, uplynuly skoro 3 roky a paní Příbylová i Veselá mi velmi upřímně děkují za příležitost v projektu působit. Samy od sebe vzpomínají na výše popsané první setkání, na pochybnosti, kterými mě zavalily. Oceňují vedení projektu, ale především efekt práce směrem k dětem. Raduji se z toho, jaký udělali kluci a holky pokrok. Držíme si palce, aby myšlenka klubů žila ve správném pojetí dál. Dámy se se mnou loučí se slovy, že jde o nejsmysluplnější projekt z evropských zdrojů, jaký kdy zažily. Této věty si velmi cením, a i proto se mi celá situace zaryla pod kůži.



Irena Poláková

Někde jsem četla, že Einsteinův den trval prý stejně dlouho jako můj den. To nemůže být možné, mému dni vždycky pár hodin téměř celý loňský rok chybělo. Ztrácely se někdy nad ránem a s nimi i všechny možné anotace nových knih, čtenářské lekce i zápisy z návštěv čtenářských klubů. Úkoly se brzy zase vynořily, ale čas byl nenávratně pryč. A navzdory všem nedodělkům, nesrovnalostem a nenaplněným touhám po lepších výsledcích se celý loňský rok skvěle výsledky dostavovaly.

Napsaly jsme s Evou a vydatnou Alžbětinou pomocí knihu. A také to nejprve vypadalo tak, že pár hodin práce ještě schází, aby to bylo podle našich představ. Knižka ale vyšla a jsme s ní spokojené. A to, že by le-

dacos šlo napsat lépe, je jasné – jsem ráda, že dokonalost máme stále ještě před sebou. Čtenářské kluby, které jsme před třemi lety se zatajeným dechem rozjely, fungují, a navíc ti, co je vedou, ušli velký kus cesty směrem k té „dokonalosti“. Těší mě, že jsem mohla být při tom.



Máša Bořkvcová

Rok 2014 byl mým druhým rokem v Nové škole a v projektu Romano suno. Zatímco v prvním roce jsem se učila za pochodu a poznávala se s lidmi, kteří jsou do soutěže zapojeni, v tomto roce jsme už společně pracovali na dalším rozšíření soutěže, více se poznávali s dětmi zapojenými do Romano suna na tvůrčích workshopech a začali pracovat také s videem. Romano suno je platforma pro tvůrčí

sebevyjádření dětí, kde už samotná účast dělá radost dětem i nám – organizátorům, a spolu s hrdostí dětí kulminuje na slavnostním ceremoniálu předávání cen.



Zbyněk Němec

Rok 2014 mi v Nové škole přinesl možnost dělat práci, která mě (skoro vždy) baví, možnost navštěvovat školy, ve kterých pracovaly naše asistentky a kde se odehrávala setkání našich čtenářských klubů. Také možnost účastnit se porad, které snad někdy mohly být i kratší, vždy ale přinesly cenné nápady a plány. Ale především – a toho si vážím nejvíc – mi rok 2014 dal řadu příležitostí učit se od mnoha zajímavých lidí, kteří se v Nové škole a okolo Nové školy pohybují.

V obou velkých projektech Nové

školy, tedy jak ve čtenářských klubech, tak i u školních asistentů, má role spočívala v poradenství a metodickém vedení ostatních pracovníků projektů, postupem času jsem někdy méně vedl a více se ptal, získával informace o žácích a jejich potřebách, zaznamenával nápady a postřehy asistentek i pracovnic čtenářských klubů... To všechno ale (doufám) ne bez účelu – ve čtenářských klubech jsem tak mohl občas pomoci k přenosu dobré praxe mezi jednotlivými kluby, zkušenosti a příklady úspěšné práce školních asistentek se zase promítly do metodické příručky, která snad v budoucnu inspiruje některé další asistenty nebo učitele. Z mého pohledu byl rok 2014 v Nové škole velmi podařený. Těším se na další.



Jana Hořovská

Rok 2014 byl pro mne třetím rokem v Nové škole a zároveň rokem, ve kterém šel do finále velký projekt čtenářských klubů. Byl to rok velmi příjemný jak pracovně (všichni již byli v projektu pěkně zaběhnuti), tak lidsky. S paními učitelkami a knihovnicemi jsme se díky různým setkáním již znaly, s mnohými jsme si i potykal. Komunikace se všemi byla mojí milou povinností.

Díky proběhlým konzultacím k tématu Typologie osobnosti organizovaného pro širší tým jsem pochopila, že vypracovat výkaz práce může být pro někoho skutečné trauma a že nezbyvá než dotyčnému ze všech sil pomáhat.

Velkým zpestřením mé práce byla komunikace a dokonce i osobní

setkání s autory dětských knížek. Měla jsem na starost organizaci autorských čtení a besed v našich klubech. Fakt, že můžu jen tak napsat skutečnému spisovateli a pak si s ním i popovídat, pro mne byla i přes můj věk fascinující. Velký dík všem, kteří na projektu spolupracovali.



Alžběta Ingrová

Můj rok v Nové škole byl zároveň posledním rokem projektu Školních čtenářských klubů. Kromě svých dvou domovských čtenářských klubů v Kouřimi a Sázavě jsem díky práci v realizačním týmu projektu měla možnost navštěvovat i další kluby v zapojených školách a mohla hovořit s mnoha manažerkami klubů, knihovnicemi a učitelkami, které do projektu vstupovaly s nedůvěrou,

mnohé z nich však na jeho konci zcela změnilly svůj pedagogický přístup. Ale nejvíce jsem si smysluplnost naší práce uvědomila při setkáních s nadšenými malými čtenáři, kteří by ještě před nedávnem tvrdili, že je čtení nezajímá. Právě na dětech, členech klubů, je vidět obrovský pokrok. Bylo to jako sledovat proměnu v přímém přenosu.

Těší mě, že se nám podařilo pro čtenářské kluby nadchnout i další pedagogy, knihovníky i odborníky z celé republiky, což potvrdili hojnou účastí na našich závěrečných konferencích i zájmem o akreditované kurzy, které mám tu čest organizovat. Dostala jsem šanci podílet se na vzniku metodické příručky „S knihou po škole“, po níž se jen zaprášilo a pro velký úspěch by snad stálo za to uvažovat o dotisku.

Díky skvělým spolupracovníkům zapojeným i v ostatních novoskolských projektech byl pro mě rok v Nové škole nesmírně inspirativní a umožnil mi získat zkušenosti, které chci předávat dál.



Jan Zajíc

Rok 2014 byl pro mne dosavadním vrcholem spolupráce celého novoskolského pracovního týmu a všech jeho částí i jednotlivých lidí navzájem. Kromě závěrečné etapy tří víceletých projektů byl zasvěcen intenzivnímu fundraisingu, který měl zachránit organizaci před ztrátou kontinuity a udržet naději na její rozvoj v dalších letech. Díky mimořádnému nasazení všech, především pak vedoucích velkých projektů, jsme zvládli dotáhnout do zdárného konce všechna před lety započatá díla. Připravili jsme si tak skvělou výchozí pozici na případná pokračování v letech nadcházejících. Těší mě, že se nám podařilo získat prostředky v některých programech na navazující projekty, což bylo v uplynulém roce mou největší starostí.

Díky všem těmto přirozeným výzvám naší práce jsme za poslední rok snad o něco povyroستli, což doufám zúročíme v roce následujícím, který bude zcela zásadní pro vývoj organizace na mnoho dalších let. Rok 2014 mi dal tedy především naději, že máme na to jít dal.



Michal Kryl

Budu stručný – rozmanitost. Vždyť kdo si může užívat v jednom roce tolika různých činností - podílet se na nové podobě našeho webu (jak se nám povedla, posuďte sami) a na vytvoření nového informačního portálu pro asistenta pedagoga (pokud jste ho ještě neviděli, tak to rychle napravte), naučit se spravovat oba weby v novém redakčním systému (a plnit

je obsahem), stát jsem se na chvíli „profesionálním“ fotografem (fotil jsem naše školní asistentky při práci), koordinovat dobrovolníky a program Rozlety (a občas zaskočít za lektora), psát mediální výstupy, podílet se na organizaci kurzů pro asistenty pedagoga a jejich spolupracující učitele, stříhat videa pro soutěž Romano suno, pomáhat uvádět do života společný projekt s Městskou knihovnou v Praze, podílet se na podobě Akčního plánu integrace cizinců pro pražský magistrát... Takže díky, Nová školo, že jsi mi tohle všechno umožnila.







KRČÍ SESTRY
a pilné včelky

Božena Němcová



Brána ke vzdělávání – školní čtenářské kluby posilující rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Doba realizace:

1. 2. 2012 – 31. 1. 2015

Podpořeno: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Kontaktní osoba:

Eva Bělinová a Irena Poláková

21 čtenářských klubů ve 13 partnerských ZŠ a 9 spolupracujících veřejných knihoven.

Podrobnosti o klubové práci najdete na www.ctenarskekluby.cz
Sledujte dění v klubech i po skončení projektu na www.facebook.com/ctenarskekluby

Už žádné výmluvy

***Povídání nad šálkem kávy
občerstvení těla i ducha***

pauza na utřídění myšlenek

***dle svého zájmu se sejdou děti
s dotazy a potřebami
lekce:***

***klíčový okamžik
zápletka
rozuzlení!***

***vytváření plakátů s knihou
a možnost vytvoření vlastní knihy!!
vtáhnout a nalákat
nenásilně a přirozeně
je úspěch.***

tak už žádné výmluvy!!!

Tak takhle a ještě jinak vypadal náš loňský rok ve čtenářských klubech. Utřídovali jsme si myšlenky, vytvářeli čtenářské lekce, psali anotace knih, doporučovali je a nakonec napsali i knihu vlastní: S knihou po škole. Jednalo se o poslední rok projektu Školní čtenářské kluby a naše práce se ubírala dvěma hlavními směry – shrnutím toho, co jsme se naučili, a šířením klubové myšlenky mimo projektové školy. Výjimečnou příležitost k oběmu nám dala Burza nápadů, která se v listopadu roku 2014 konala v Praze a Olomouci.

Naše klubové vedoucí a přizvaní hosté si připravili dílny pro zájemce z řad učitelů a knihovníků a také rodičů z domácích škol. Představili jsme zde tři pilíře klubové práce, tj. to, na čem kluby stojí a stále ještě stojí – doporučování si knih, možnost si knihu odnést z klubu domů, a hlavně dílnu čtení: prostor pro samostatné a tiché čtení vybrané knihy přímo v klubu (nemůžeme propást příležitost znovu a znovu na její význam upozorňovat). Zvláště díky dílně čtení klubové schůzky neupadaly do stereotypu – knihy, které děti četly, byly totiž pokaždé jiné a vtahovaly do nových dobrodružství. Na burze nápadů jsme si dílnu čtení vyzkoušeli, ale také společně „prožili“ řadu lekcí, s nimiž jsme měli dobré zkušenosti z klubové práce. Naši vedoucí tak měli další příležitost „uspořádat si nápady“ a zároveň šířit klubovou myšlenku. Na Burze nápadů jsme také slavnostně představili příručku „S knihou po škole“. A pokud chcete vědět, zda je to knížka čtenářů poškoláků, nebo čtenářů bloumajících po školních chodbách, a nebo....,

musíte si ji přečíst.

Burza nápadů nám mimo jiné dala příležitost nalézt několik básní. Jednu z nich jste si přečetli v úvodu. Kde se vzala taková tematicky zaměřená báseň, navíc napsaná v 10 minutách? Ta naše je vytvořena na základě slov a vět, které jednu z účastnic zaujaly v textu programu Burzy nápadů v Olomouci. Metoda se jmenuje „nalezená báseň“ a celkem snadno se básníky nalezených básní můžete stát i Vy. Popis metody, resp. překlad amerického originálu, najdete na našich výše uvedených webových stránkách, kam Vás tímto srdečně zveme.

I když v době psaní této výroční zprávy oficiálně projekt již skončil, kluby se scházejí na školách (a dokonce i v jedné městské knihovně) dál a my se snažíme jejich činnost metodicky podporovat prostřednictvím našich internetových stránek. Pokud chcete založit s dětmi čtenářský klub nebo hledáte nové postupy, jak oživit domácí čtení, jste zde i Vy srdečně vítáni. Současně si třídíme myšlenky a dumáme, jak koncept čtenářských klubů rozšířit do dalších škol, jak

prohloubit metodickou podporu, a posílit tak přesah čtenářských klubů do běžného vyučování. Jsme přesvědčeni, že při přípravě nových projektových žádostí pro to nalezneme dobrý rámec. Držte palce našemu snažení a šířte myšlenku čtenářských klubů. Děkuje.



SPRICE 196
SPORTS
SOL JUNIOR

Infant Mater

Doba realizace:

1. 1. 2013 – 31. 3. 2015

Podpořeno: Early Childhood Program OSF a Nadace Open Society Fund Praha

Kontaktní osoba: Jan Zajíc

Infant Matter – včasná péče a výchova k aktivnímu rodičovství je právě dokončený tříletý projekt financovaný Open Society Fund v rámci Early Childhood program. Byl realizován ve spolupráci s partnerskou organizací Český západ, o.p.s., ve dvou lokalitách - Dobrá Voda a Nová Farma v Karlovarském kraji. Cílovou skupinou podpory a služeb z ní vycházejících byli rodiče, převážně romské matky, žijící v sociálním vyloučení nebo rodiny ohrožené sociálním vyloučením. Konkrétní potřeby a očekávání obyvatel Dobré Vody a Nové Farmy v oblasti včasné péče

odhalil socio-demografický výzkum, který byl realizován v úvodní fázi projektu. Práce v lokalitách se opírala o místního koordinátora, pedagogy, mentorku a především o rodičovské poradkyně, motivované a vyškolené matky, které vytvářely vhodné zázemí pro předávání a sdílení zkušeností (získaných díky projektu) mezi rodiči dané lokality. Důležitými pilíři projektu byly rodinné kluby, rodičovská centra, víkendové dílny, mentoring a další doprovodné vzdělávací a kulturní akce. Jejich smyslem bylo posilovat dovednosti rodičů a) v oblasti přípravy na rodičovství, b) v oblasti pedagogiky včasné péče, c) v oblasti rozvoje jazykových, kognitivních i motorických dovedností dětí a d) v oblasti zdravého životního stylu rodiny.





Inkluzivní škola a asistent pedagoga

Doba realizace:

1. 3. – 31. 12. 2014

Podpořeno: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Kontaktní osoby: Maria Logunová

Hlavním cílem projektu byla metodická podpora asistentů pedagoga (AP) a dalších pedagogických pracovníků pracujících s dětmi se sociálním znevýhodněním tak, aby byl plně využit potenciál AP ke zvyšování školní úspěšnosti těchto žáků.

Během projektu jsme organizovali 5 kurzů a v pořadí už druhé Celostátní setkání asistentů pedagoga.

Kurz Efektivní opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků, který proběhl 31. 3. a 12. 5. v Praze, lektorovali

ředitel ZŠ Poběžovice Mgr. Vladimír Foist (škola pod jeho vedením získala např. certifikát Férová škola) a Mgr. Jarmila Zobačová (bývalá dlouholetá pedagožka brněnské ZŠ Merhautova, proslavená dokumentem Ptáčata.) Obou kurzů se dohromady zúčastnilo 30 asistentů a pedagogů.

„Pět kurzy prošlo celkem 75 asistentů a pedagogů, kterým pomohli zefektivnit jak samotnou práci asistenta pedagoga, tak i spolupráci s učiteli.“

Dalším kurzem byla Komunikace pracovníků školy s rodiči sociálně znevýhodněných žáků, pořádaná taktéž v Praze. Kurz byl zaměřen velmi prakticky – všech 14 účastníků se zapojilo do různých modelových situací,

které mohou nastat při komunikaci s dětmi a jejich rodiči.

Poslední dva kurzy se konaly mimo Prahu - v Brně dne 24. 10. a v Karlových Varech - 30. 10. 2014. Oba kurzy nazvané Inkluzivní škola a asistent pedagoga lektoroval Mgr. Zbyněk Němec. Kurz byl zaměřen relativně široce, od obecných problémů zákonného ukotvení profese asistenta pedagoga přes možnosti financování a místo ve školském systému až po výběr vhodného kandidáta na tuto pozici, náplň práce a spolupráci s pedagogem. Kurzů se celkem účastnilo 31 zájemců.

Na závěr projektu jsme 21. listopadu uspořádali v Domě národnostních menšin v Praze druhé Celostátní setkání asistentů pedagoga. Na setkání jich dorazilo 60. Setkání bylo rozděleno

do tří hlavních bloků – nejdříve to byly přednášky a panelová diskuze, které se účastnili jak akademičtí odborníci na téma inkluzivního vzdělávání, tak samotné asistentky pedagoga.

„V rámci projektu jsme připravili druhé Celostátní setkání asistentů pedagoga, na které dorazilo 60 účastníků.“

Druhá část měla dát prostor výměně zkušeností všech účastníků, ke které byli organizátory vybízeni již v pozvánce na setkání. Záměr se nám bohužel nepodařilo naplnit - vystoupila pouze jediná asistentka, i když požadavek prostoru k výměně zkušeností se opakovaně objevoval v evaluačních dotaznících z jednotlivých kurzů. Třetí závěrečnou částí setkání byly dva workshopy.

Dohromady kurzy prošlo 75 asistentů a pedagogů, celostátní setkání asistentů jich přilákalo 60 zájemců. Projekt pomohl účastníkům zkvalitnit a zefektivnit jak vlastní práci AP, tak i spoluprá-

ci s pedagogickým sborem a vedením škol. Díky zaměření na praktické rady mohou účastníci pozitivně ovlivňovat i ostatní aktéry ve svých školách.







Romano suno 2014

Doba realizace: 1.1. – 31. 12. 2014

Podpořeno: Úřad vlády České republiky, Velvyslanectví Spojených států amerických v Praze

Kontaktní osoba: Marie Bořkocová

V roce 2014 se uskutečnil 17. ročník Romano suna. Těžili jsme ze stávající kontinuity soutěže i jejího dalšího rozkvětu. Mnohé školy, neziskové organizace i jedinci napojení na soutěž s ní každoročně počítají a zapojují se do ní. Naopak některé organizace se účastnily v roce 2014 poprvé. Soutěž každoročně podporuje Úřad vlády ČR a americká ambasáda. Díky té jsme mohli připravit „romanosunové workshopy“ přímo ve vybraných školách a neziskových organizacích a osobně se lépe poznat s dětmi, z nichž mnohé do soutěže přispívají každoročně.

K veřejnosti se literární i výtvarné práce dětí dostaly skrze veřejná čtení a putovní výstavy. Studenti ze tří středních škol vybrali literární práce pro Cenu studentů. Premiéru měla v minulém roce soutěžní kategorie mluveného slova. Nepřišlo sice příliš mnoho příspěvků, byly však povedené a na slavnostním vyhlášení, které proběhlo v Praze v Americkém centru, vzbudily největší aplaus.

Ohlas z „romanosunového semináře“ pro středoškolské studenty
„Příběhy, které jsme ke konci semináře četli, byly dobrou ukázkou toho, jak velké rozdíly mezi námi jsou, a výborně prezentovaly zmiňované problémy. Na konci semináře mě napadla otázka:

Pokud chceme, aby se Romové chovali jako my, proč jim nedáváme příležitost a často i záměrně je vyčleňujeme ze společnosti?“

Barbora Bahlsenová, studentka
Gymnázia Sázavská

Z příspěvků mluveného slova:
„Víte co, někdy si říkám, proč vlastně jsem Cigánka? Proč nejsem normální člověk, jako bílej? Jenže stejně, co s tím naděláme? Jako já jsem ráda, že jsem Cigánka. Ale kdybych byla bílá, to by nebylo špatný.“

Anonymizováno, žákyně 6. třídy, vítězka
kategorie Mluvené slovo

„My, kteří jsme v porotě, jsme každý rok vždy znovu překvapeni tou upřímností, co všechno o svém životě jsou ti autoři ochotni prozradit, protože to jsou často poměrně drsné životní zkušenosti, například s ústavní péčí, s bídou, s nějakým pronásledováním.“

Karolína Rývolová, členka literární poroty

„Dnes bych vám chtěla napsat o svojí mámě, protože ona je velice silná ženská! Moc si jí vážím za to, co pro nás všechno dělá.“

Erika Pechová, 2. místo, 15 let







Rozlety

Doba trvání: 1. 1. – 31. 12. 2014

Podpořeno: Magistrát hl. města Prahy, KPMG

Kontaktní osoba: Michal Kryl

Rozlety jsou určené všem dětem, které vinou kulturního nebo sociálního znevýhodnění nedosahují ve škole takových výsledků, jakých by byly jinak schopny. Jde hlavně o žáky s odlišným mateřským jazykem (děti cizince), zástupce národnostních menšin nebo děti z nepodnětného prostředí. Všechny tři skupiny spojuje nízká možnost podpory ze strany rodičů, ať už z důvodu jazykové bariéry, nebo nízkého stupně vzdělání a nedostatečné znalosti českého vzdělávacího systému. Tito žáci tak zaostávají ve školních výsledcích za svými schopnostmi a nepokračují v sekundárním vzdělávání nebo

– pokud ano – si nastavují latku příliš nízko.

„Cílem Rozletů je pomoci znevýhodněným dětem s přechodem na střední školu a udržením se na ní.“

Jak toho chceme dosáhnout? Pravidelným skupinovým a individuálním doučováním. Na doučování navazují volnočasové aktivity, v osmém a devátém ročníku pomoc s výběrem SŠ a intenzivní příprava na přechod, poté případně pomoc s udržením se na střední škole.

I když to zní u programu doučování divně, nejde nám primárně o okamžité zlepšení školních výsledků a znalostí. Jsme si dobře vědomi, že pár hodin

doučování týdně to ani příliš neumožňuje. Naším cílem je hlubší změna motivace. Úspěch programu proto spočívá v zdánlivých maličkostech.

„Rozlety se snaží pomoci opakovaného zažívání „malých“ úspěchů přetnout začarovaný kruh nedaří se mi - nebudu se snažit - nedaří se mi, který logicky dětem snižuje motivaci k dalšímu vzdělávání.“

Snažíme se předcházet tomu, aby děti s nejrůznějším sociálním nebo kulturním hendikepem ztrácely motivaci k dalšímu vzdělávání rychleji než ostatní děti. Chceme zapojeným dětem pomoci díky neformálnímu a přátelskému vedení znovuobjevit radost

z poznání, „donutit je“ přemýšlet a získat studijní návyky. To se podle našich zkušeností odrazí v dlouhodobém přístupu ke vzdělání a pomůže k úspěšnému absolvování střední školy.

Abychom byli alespoň trochu úspěšní, musíme se zapojenými dětmi pracovat dlouhodobě a kontinuálně. Jako v minulých letech, tak i v roce 2014 se nám to podařilo jen díky zapojení dobrovolníků – dohromady jich za rok Rozletům pomáhalo 19. Máte naše díky.

„36 klientů, 19 dobrovolníků, 10 hodin skupinového doučování týdně“

V roce 2014 prošlo programem Rozlety celkem 36 klientů, z toho 29 dětí cizinců, legálně pobývajících na území hl. m. Prahy. Oproti předcházejícímu roku je to zvýšení o 8, respektive 6 dětí. 3 klienti se doučovali individuálně, ostatní se zapojili do skupinové výuky. Skupinové doučování nabízelo pravidelně deset hodin

týdně doučování češtiny, angličtiny a matematiky, v individuální přípravě dominovala angličtina a čeština. Pět klientek úspěšně přešlo na střední školu, dalším dvěma jsme pomáhali s udržením se v prvním ročníku školy střední.

Kvůli zvýšenému zájmu jsme v některých obdobích roku naráželi na strop současných možností, kdy jsme museli navýšit pro velký zájem počet dětí v jedné lekci z dřívějšího optima 6 – 7 až na deset, to jsme byli nuceni skupiny dělit a s výukou vypomáhal i koordinátor programu. Organizovali jsme 5 volnočasových akcí – výlety, výtvarné dílny nebo tradiční akce, jako je Mikuláš.



cutting through complexity



Společně v knihovně

Doba realizace:

16. 10. – 25. 6. 2015

Partnerská organizace: Městská knihovna v Praze

Kontaktní osoba: Michal Kryl

Ve spolupráci Městské knihovny s Novou školou a metodické podpory Národní knihovny ČR jsme ve školním roce 2014/15 spustili projekt, který má za úkol vyzkoušet dobrovolnickou pomoc s domácí přípravou žáků základní školy v prostředí knihovny.

Jednalo se zatím o pilotní projekt, který měl ověřit v prostředí jedné knihovny reálnost předpokladů o potřebnosti podobného programu, míru zájmu cílové skupiny, vhodnost zvolených prostředků a komunikačních strategií s jednotlivými aktéry. Pomohl také nastavit vhodné způsoby spo-

lupráce, odhalit a zlepšit nedostatky, které během běhu projektu vyvstaly – tak, aby byl projekt přenositelný do dalších knihovnických zařízení.

„Projekt propojuje knihovny, žáky okolních základních škol a dobrovolníky“

Záměrem projektu je propojit knihovnu přirozené kulturní a komunitní centrum, žáky okolních základních škol a dobrovolníky, kteří chtějí pomoci dětem v jejich vzdělávací dráze. V zapojené knihovně tak vznikne místo, na kterém děti v pravidelných časech najdou dobrovolníky, připravené jim pomoci se školní přípravou. Projekt je zacílen především na pomoc dětem prvního stupně ZŠ, které z nejrůznějších

důvodů nemají v rodině dostatečnou podporu při domácí přípravě. Nejde o pravidelné doučování, děti se do programu nijak nehlásí, nemusí (ale mohou) chodit pravidelně ani na celé setkání.

Přípravy probíhaly na jaře 2014, kdy jsme ve spolupráci s Mgr. Ježkovou z Národní knihovny připravili projektový záměr a představili ho zástupcům Městské knihovny v Praze, kteří souhlasili se spoluprací.

„Hlavní rolí Nové školy je zajištění dobrovolníků - jejich výběr, proškolení a průběžná péče.“

Městská knihovna zajišťuje zázemí a konkrétní pomoc na místě, Národní knihovna metodickou pomoc, Nová škola pak zajišťuje dobrovolníky

a fungování celého projektu.

Jako první knihovna byla vybrána ve spolupráci s ostatními partnery pobočka Bohnice, která nedávno prošla rekonstrukcí. Na začátku školního roku jsme s nabídkou oslovili okolní školy, jejichž žáci by mohli naši službu využít, proběhl výběr vhodných dobrovolníků. Samotný program domácí přípravy začal třetí říjnový týden.

Podobně jako v programu Rozlety, cílem není jen pomoc s úkoly, ale hlubší pochopení probírané látky. Počet dětí, které využily pomoci, se do konce roku postupně navyšoval až na sedm. Na konci roku tak jejich počet přesáhl možnosti jedné dobrovolnice, proto jsme pro následující rok začali hledat dalšího zájemce. Vytvořilo se „jádro“ cca pěti dětí, které chodily pravidelně, další program využívaly v případě akutního problému.

„V případě úspěchu chceme program rozšiřovat do dalších knihoven (nejen) v Praze.“





Školní asistent - nástroj upevňující rovné příležitosti dětí a žáků ve Středočeském kraji

CZ.1.07/1.2.33/02.0022

Doba realizace:

1. 4. 2013 – 31. 12. 2014

Podpořeno: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Kontaktní osoba:

Lenka Friedbergerová

Podrobnosti o práci v projektu i jeho navazujících aktivitách najdete na: www.asistentpedagoga.cz

Cílem projektu Školní asistent bylo podpořit systém vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním ve Středočeském kraji. Žáků, kteří ve školách narážejí na mnohé více či méně vidi-

telné bariéry. Žáků, kteří ve vzdělávání (a posléze i v pracovním uplatnění) často dosahují mnohem menších úspěchů, než by odpovídalo jejich přirozenému potenciálu.

„Paní asistentka chodí k nám do třídy. Pomáhá nám při práci. Já k ní chodím na doučování. Snaží se mi ve všem poradit. Je milá a mám ji ráda, protože mi pomáhá. Je na mě ale přísná, když nechci přijít na doučko nebo špatně pracuji. Záleží jí na tom, abych si zlepšila známky. Když si myslí, že

něco není v pořádku, hned zatelefonuje mamince. Byla už také u nás doma. Moc jí na mě záleží.“

(žákyně prvního stupně)

Nová škola zaměstnala v rámci projektu školní asistentky, které se zapojily do práce na čtyřech středočeských základních školách (Zlonice, Kladno, Kutná Hora a Slaný) vzdělávajících větší počet sociálně znevýhodněných žáků. Stejně jako u „běžných“ asistentů pedagoga patřila i u asistentek z Nové školy do hlavní pracovní náplně individuální i skupinová podpora žáků při vyučování a při přípravě na výuku

(doučování) a širší podpora učitele v různých souvisejících organizačních pracích. Novoškolské asistentky se od ostatních asistentů lišily vyšším důrazem na komunikaci a spolupráci s rodinami žáků a zajišťováním doučování i volnočasových aktivit pro sociálně znevýhodněné žáky, a to i v době školních prázdnin. Asistentky navíc dostávaly pravidelnou metodickou podporu ve formě individuálních i skupinových metodických setkání, didaktických dílen, supervizi a vzdělávacích kurzů.

„Velké plus je ale v tom, že je jakýmsi prostředníkem právě mezi školou a rodinou žáka. Velmi často se stává, že děti ze sociálně znevýhodněných rodin chybí, pak nemájí doplněné úkoly a je potřeba je s nimi doplnit. A tady vidím velké pole působnosti, kterému se může asistent věnovat. Rodinám je často i bližší

komunikace s asistentkou, než když si paní učitelka pozve maminku do školy.“

(ředitel jedné z partnerských škol)

Hlavním cílem naší téměř dvouleté práce bylo mimo jiné vytvořit efektivní model práce školních asistentů, který půjde posléze aplikovat i u ostatních asistentů pedagoga pracujících se sociálně znevýhodněnými žáky. To se nám, doufáme, podařilo. Naše zkušenosti jsme shrnuli v metodické příručce „Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním“, která je (s řadou dalších zajímavých materiálů a podrobnějších informací o projektu) zdarma ke stažení na nově vzniklém webovém informačním portálu na www.asistentpedagoga.cz/asistence-ve-vzdelavani-zaku-se-socialnim-vzdelavanim.

Projekt Školní asistent v číslech:

210 podpořených žáků
z cílové skupiny
7 zapojených školních asistentů
ve 4 partnerských školách
120 podpořených pedagogických pracovníků (v rámci vzdělávacích kurzů a supervizi)
5 nově vzniklých nebo inovovaných vzdělávacích kurzů
1 nově vzniklý a fungující webový informační portál
www.asistentpedagoga.cz
350 výtisků metodické příručky
„Asistence ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků“
a tisíce hodin práce školních asistentek i celého realizačního týmu

„Naše paní asistentka je hodná a hezká a pomáhá mi. Je moc milá, mám ji rád.“

(žák prvního stupně)

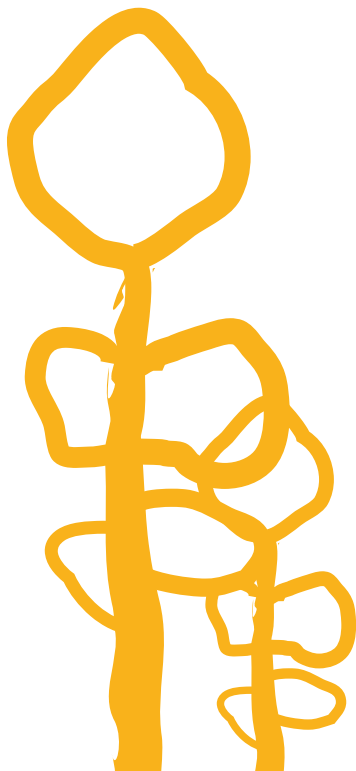


Naše rani asistēnka

Je hodná mika
má HEZKÝ VLASÍ
má STYL



A kdo za to všechno může?



Zaměstnanci v roce 2014:

Jan Zajíc
Barbora Šebová
Eva Horejcová
Michal Kryl
Eva Bělinová
Irena Poláková
Lenka Friedbergerová
Jana Hořovská
Alžběta Ingrová
Marie Bořkovcová
Maria Logunová

Spolupracovníci na chodu organizace:

Lenka Hořejší, účetní a finanční
manažerka, Martin Vašek, správa webu
a sítě, Terezie Chlíbačová, grafička

Spolupracovníci podílející se na realizaci projektu Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby:

Regionální koordinátoři: Robert
Janč, Hana Antonínová – Hegerová,
Hana Svobodová, Hana Tichá, Mirka
Škardová, Marie Vrzáčková, speciální
pedagogové: Zbyněk Němec, Libuše
Pecková – Svitáková, Jana Holá, Lucie

Hlávková, manažeři a manažerky škol-
ních čtenářských klubů: Alscherová
Pavla, Banasinská Ivana, Belancová
Dagmar, Brošová Halina, Břeňová
Martina, Bubeníková Jana, Dordová
Martina, Dudová Monika, Duffková
Alena, Fantová Šárka, Frühaufová
Jana, Fundová Eva, Hájková Hana,
Havličková Stanislava, Holanová
Helena, Hrušková Libuše,
Chlebounová Michaela, Ingrová
Alžběta, Jouzová Miroslava,
Jačmeníková Tereza, Kolezsár Tomáš,
Kubičková Markéta, Kučerová
Taťána, Kvasničková Michaela,
Minarovičová Kateřina, Najmanová
Miloslava, Nakládalová Tereza,
Nováková Eva, Pluhařová Jana,
Příbylová Ivana, Rollová Naďa, Ře-
hounková Petra, Sixtová
Ivana, Suchá Jitka, Svrčinová Hana,
Šimečková Ivana, Škodová
Marie, Štědrová Dana, Veselá Alena,
Vicherková Ivana, Vojáčková Radka,
Zatřepálková Iva, Zimová Kateřina
a administrativní koordinátorky v ZŠ.

Zvláštní poděkování patří mimo
jiné všem autorkám a autorům,

kteří v našich klubech vedli literárně zaměřené dílny s dětmi, jmenovitě **Martině Drijverové, Kláře Smolíkové, Petře Soukupové, Ivoně Březinové, Galině Miklínové, Janě Šrámkové, Lence Rožnovské, Miloši Kratochvílovi** (jemuž touto cestou speciálně přejeme mnoho sil a návrat zdraví), **Jiřímu Dvořákovi, Lukáši Urbánkovi**. Dále velmi děkujeme skvělému grafikovi a „znalci výroby knížek“ **Karlu Kupkovi** (Nakladatelství P3K) za spolupráci při tvorbě příručky „S knihou po škole“.

Podílející se na realizaci projektu Školní asistenti:

Školní asistentky **Helena Horváthová, Jiřina Čurejová, Renata Tancošová, Markéta Hálová, Hana Verdánová, Simona Prokopová, Soňa Balážová, Iveta Pape, metodička a lektorka, Zbyněk Němec, metodik a lektor, Alexandra Khodlová, metodička, Věra Kramerová, supervizorka, Martina Skalníková, supervizorka, Michal Vybíral, lektor, Miroslav Foist, lektor, David Tišer, lektor, Jarmila Zobačová, lektorka, Miroslava Golisová, zástupce**

ředitele a kontaktní osoba ZŠ Slaný, **Ivana Mánková**, zástupce ředitele a kontaktní osoba ZŠ Kladno, **Vít Šnajdr**, ředitel a kontaktní osoba ZŠ Kutná Hora, **Jan Tůma**, ředitel a kontaktní osoba ZŠ Zlonice.

Podílející se na realizaci projektu Infants Matter:

Renata Patkaňová, poradkyně, **Anna Dunčková**, lokální koordinátorka, **Klára Berkyová**, rodičovská poradkyně, **Lucie Fiklíková**, rodičovská poradkyně, **Žaneta Novotná**, rodičovská poradkyně, **Jana Kosová**, mentorka, **Jasleen Marry Gnanna-michael**, pedagožka, **Anna Juráčková**, pedagožka, **Helena Ridajová**, lektorka, **Magdalena Bořkovcová**, lektorka, **Markéta Hudečková**, lektorka, **Daniel Páleník**, překladatel do AJ

Podílející se na realizaci projektu Romano suno 2014:

David Tišer, moderátor slavnostního vyhlášení, lektor seminářů na SŠ a tvůrčích dílen, **Iveta Kokyová** a **Michal Mižigar** – lektoři tvůrčích dílen, **Terezie Chlībcová**, grafika prvků

soutěže a členka výtvarné poroty, **Ladislava Gažiová** a **Antonín Strížek**, členové výtvarné poroty, **Marek Babšický, Věra Cvoreňová, Iveta Kokyová** a **Karolína Ryvolová, Brigita Karolyová**, členové literární poroty.

Podílející se na projektu Inkluzivní škola a asistent pedagoga:

Jarmila Zobačová, lektorka, **Miroslav Foist**, lektor, **Zbyněk Němec**, lektor

Správní rada ke dni 31. 12. 2014

předseda: **Mgr. Petr Vrzáček**, členové: **Mgr. Karin Marques, Ph.D., Mgr. Klára Laurenčíková**

Dozorčí rada ke dni 31. 12. 2014

předseda: **Ivan Gabal**, členové: **Mgr. Staša Závítkovská, Mgr. David Řehák**

Dovolte nám poděkovat

DOBROVOLNÍKŮM:

Mimo jiné Martě Musilové, Michalu Hindovi, Petru Choutkovi, Nikolině Petrac, Anně Povolné, Anně Strnadové, Janu Hečkoví, Barboře Bobalíkové, Zuzaně Márové, Adéle Tavačové, Kateřině Medkové, Daniele Büchlerové, Monice Rychlíkové, Michaela Konopíkové, Simoně Brusové, Haně Baštinské, Šárce Paličkové, Simoně Kučerové, Martině Langrové, Kateřině Majerové, Romaně Jurčíčkové, Lukášovi Černému, Zuzaně Brandejsové, Janě Cincibusové.

SPONZORŮM A DÁRCŮM:

- Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím OPVK
- Úřad vlády ČR
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Nadace Open Society Fund Praha
- Velvyslanectví Spojených států amerických v Praze
- Nadační fond JUDr. Martina Růžičky
- Hlavní město Praha

- KPMG
- Rosteme s knihou – projekt pod záštitou Svazu českých knihkupců a nakladatelů
- České kamenolomy, s. r. o.
- Mattel, Česká republika
- Nakladatelstvím Baobab a Portál

Vážíme si spolupráce s následujícími partnery nebo spolupracujícími subjekty:

- Kritické myšlení, o. s.
- H-mat, o. p. s.
- Městská knihovna v Praze
- Základní škola U Soudu, Liberec
- Základní škola Slaný, Rabasova
- Základní škola Slaný, Politických Vězňů
- Základní škola Jižní Předměstí, Čechova, Rokycany
- Základní a mateřská škola Sázava
- Základní škola M. Šolleho, Kouřim
- V. základní škola, Kolín
- Základní škola Havířov – Šumbark, M. Pujmanové
- Základní škola Chlumecká n. Cidlinou
- Základní škola Hlavečnická
- Základní škola Mrákov
- Základní škola Staňkov

- Základní škola Orlová – Lutyně
- Step by Step ČR, o. s.
- Český západ, o. p. s.
- ZŠ Zlonice
- ZŠ Kamenná Stezka, Kutná Hora
- ZŠ Kladno, Brjanská 3078
- 2. základní škola ve Slaném



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY V ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU

k 31.12.2014
(v haléřích)

Název a sídlo účetní jednotky

NOVÁ ŠKOLA
Křížkova 344/8
Praha 8
186 00

IČO
25768867

Účetní jednotka éteruči:
1 x příslušnému finančnímu
organu

Označení	Název ukazatele	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	
A.	Náklady	1	5	6	7
I.	Spotřebované nákupy celkem	2	253 151,81		253 151,81
II.	Služby celkem	3	2 121 573,97		2 121 573,97
III.	Osobní náklady celkem	4	10 966 636,00		10 966 636,00
IV.	Daně a poplatky celkem	5			
V.	Ostatní náklady celkem	6	7 013,00		7 013,00
VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem	7			
VII.	Postýnuté příspěvky celkem	8			
VIII.	Daň z příjmů celkem	9			
	Náklady celkem	10	13 348 374,78		13 348 374,78
B.	Výnosy	11			
I.	Tržby za vlastní výkony a zboží celkem	12	12 300,00		12 300,00
II.	Změna stavu vnitroorganizačních zásob celkem	13			
III.	Aktivace celkem	14			
IV.	Ostatní výnosy celkem	15	284 710,01		284 710,01
V.	Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek celkem	16			
VI.	Přijaté příspěvky celkem	17	211 950,00		211 950,00
VII.	Provozní dotace celkem	18	13 147 651,49		13 147 651,49
	Výnosy celkem	19	13 656 611,50		13 656 611,50
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	20	308 236,72		308 236,72
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	21	308 236,72		308 236,72

Sestaveno dne:

19.03.2015

Podpisový záznam statutárního organu účetní jednotky
nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou

Přání forma účetní jednotky

Předmět podnikání

Pozn.:

Rozvaha ve zjednodušeném rozsahu

k 31.12.2014
(v haléřích)

Název, sídlo a právní forma
účetní jednotky

NOVÁ ŠKOLA
Křížkova 344/6
Praha 6
186 00

IČO
25768667

Účetní jednotka dle: 1 x příslušnému fin. orgánu

Označení	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
AKTIVA			
a			
b			
A.	1		
I.	2		
II.	3	124 077,73	124 077,73
III.	4		
IV.	5	-124 077,73	-124 077,73
B.	6	6 528 494,60	1 837 073,87
I.	7		
II.	8		
III.	9	6 528 494,60	1 837 073,87
IV.	10		
Aktiva celkem	11	6 528 494,60	1 837 073,87
PASIVA			
a			
b			
A.	12	-113 622,76	194 613,96
I.	13	312 239,24	312 239,24
II.	14	-425 862,00	-117 625,28
B.	15	6 642 117,36	1 642 459,91
I.	16		
II.	17		
III.	18	6 642 117,36	1 642 459,91
IV.	19		
Passiva celkem	20	6 528 494,60	1 837 073,87

Sestaveno dne: 19.03.2015

Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky
nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou

Právní forma účetní jednotky

Předmět podnikání

Pozn.:

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

Příjemce: Statutární orgán společnosti – správní rada

Ověřili jsme přiloženou účetní závěrku společnosti Nová škola, o. p. s., Křížkova 344/6, 186 00 Praha 8, IČ: 257 68 867, tj. rozvahy k 31. 12. 2014, výkaz zisku a ztráty od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014 a přílohu této účetní závěrky včetně popisu použitých významných účetních metod. Údaje o společnosti jsou uvedeny v příloze k této účetní závěrce.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky za účetní závěrku

Za sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky v souladu s českými účetními předpisy odpovídá statutární orgán společnosti. Součástí této odpovědnosti je navrhnout, zavést a zajistit vnitřní kontroly nad sestavování a věrným zobrazením účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou, zvolit a uplatňovat vhodné účetní metody a provádět dané situaci přiměřené odhady.

Odpovědnost auditora

Naši úlohou je vydat na základě provedeného auditu výrok k této účetní závěrce. Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditech a Mezinárodními auditorskými standardy a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky. V souladu s těmito předpisy jsme povinni dodržovat etické normy a napláňovat a provést audit tak, abychom získali přiměřenou jistotu, že účetní závěrka neobsahuje významné nesprávnosti.

Audit zahrnuje provedení auditorských postupů, jejichž cílem je získat důkazní informace o částkách a skutečnostech uvedených v účetní závěrce. Výběr auditorských postupů závisí na úsudku auditora, včetně posouzení rizik, že účetní závěrka obsahuje významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou. Při posouzení těchto rizik auditor přihledne k vnitřním kontrolám, které jsou relevantní pro sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky. Cílem posouzení vnitřních kontrol je navrhnout vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřních kontrol. Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti použitých účetních metod, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetní závěrky.

Domníváme se, že získané důkazní informace tvoří dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Výrok auditora

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace společnosti Nová škola, o. p. s., Křížkova 344/6, 186 00 Praha 8 k 31. 12. 2014 a nákladů, výnosů, výsledku jejího hospodaření za rok 2014 v souladu s českými účetními předpisy.

Auditorská společnost:

SAFIR Audit CZ, s.r.o.
Hostimská 584/8, 266 01 Beroun
Číslo osvědčení o zápisu do seznamu
auditorských společností 436

Odpovědný auditor a jednatel společnosti:

ing. Antonín Klekner
Hostimská 584/8, 266 01 Beroun
Číslo osvědčení o zápisu do seznamu
auditorů 657

Datum vypracování: 10. 3. 2015



Podpis auditora:





